

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORAS: Cristina e Rosangela TURMAS: 4º ANO A/B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

**DATA DA REALIZAÇÃO : SEGUNDA-FEIRA, 15 DE JUNHO DE 2020.**



**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_**

**Senhores Pais e Responsáveis**

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **15 a 19 de junho de 2020**. Contamos com sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App .

Abraços,

PROFESSORAS ROSANGELA E CRISTINA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.</li></ul>
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Língua Portuguesa- Atividades de leitura, compreensão e interpretação de texto, gênero biografia, ampliação vocabular</li><li>➤ Matemática- Gráficos de barras ou colunas e de setores</li></ul>
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Língua Portuguesa- Ler, compreender e interpretar texto gênero cordel, ampliar vocabulário</li><li>➤ Matemática- Resolver exercícios envolvendo gráficos de barras ou colunas</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<p>ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, LÍNGUA PORTUGUESA – -4º-ANO ,DO DIA 01/06/2020 . LINK: <a href="https://youtu.be/iNSIMLFI6FQ">https://youtu.be/iNSIMLFI6FQ</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades.</li></ul> <p>ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, MATEMÁTICA– 4º ANO ,DO DIA 01/06/2020 . LINK: <a href="https://youtu.be/_kjVvgp8">https://youtu.be/_kjVvgp8</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Leia com atenção as instruções e observe os desenhos e tabelas para depois resolver as atividades.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Resolvendo as atividades propostas no roteiro</li></ul>

Para melhor rendimento do aluno e organização escolar as atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatssAap diariamente.

Siga o **HORÁRIO** das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA  MATEMÁTICA	<u>INGLÊS</u>  <u>ARTE</u>  <u>ED. FÍSICA</u>	HISTÓRIA  ENSINO RELIGIOSO	GEOGRAFIA  CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada)  MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h  às 17:00h	MAT.EXTENSIVA  JOGOS RACIOCÍNIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO  OFICINA DE TEXTO	MAT. EXTENSIVA	VIDA E SAÚDE  RECREAÇÃO

**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

**Grata pela compreensão!**

## LÍNGUA PORTUGUESA

COMPLETE

ESCOLA \_\_\_\_\_  
ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA : Língua Portuguesa

CONTEÚDO: Gênero Textual Biografia

### BIOGRAFIA

A biografia é a história da vida de uma pessoa e relata vários momentos marcantes de sua existência.



## ZIRALDO

Ziraldo Alves Pinto nasceu no dia 24 de outubro de 1932 em Caratinga, Minas Gerais. É o mais velho de uma família de sete irmãos. Seu nome vem da combinação dos nomes de sua mãe, Zizinha com o de seu pai Geraldo: surgiu o Ziraldo, um nome único. Ziraldo tem paixão pelo desenho desde mais novo. Desenhava em todos os lugares - na calçada, nas paredes, na sala de aula... Outra de suas paixões desde a sua infância é a leitura. Lia tudo que caía nas mãos.

Além de pintor é cartazista, jornalista, teatrólogo, chargista, caricaturista, escritor e colecionador de piadas.

1- Onde o autor mora? \_\_\_\_\_

2- Escreva 4 atividades que ele sabe fazer bem: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- A família de Ziraldo é composta por:

5 irmãos

7 irmãos

4 irmãos

4- O nome deste gênero textual é:

Tirinha

Biografia

Poesia

5- Para que serve a biografia? \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

COMPLETE

DISCIPLINA : Matemática

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

CONTEÚDO: Interpretação de gráficos de barras e colunas

- 1) Na semana da Mostra Cultural de uma escola, a bibliotecária anotou as quantidades de livros emprestados aos alunos, no período de terça a sexta-feira. Essas anotações estão apresentadas no gráfico abaixo.



De acordo com esse gráfico, o dia em que houve menos empréstimos de livros nessa biblioteca foi:

- A( ) terça-feira.      B( ) quarta-feira.      C( ) quinta-feira.      D( ) sexta-feira.

2) A tabela abaixo mostra o número de automóveis e motocicletas que passaram em um posto de pedágio nos quatro primeiros dias da semana.

Dia	Automóveis	Motocicletas
Domingo	400	1 200
Segunda-feira	800	1 800
Terça-feira	800	1 600
Quarta-feira	600	1 600

Em qual desses dias o número de motocicletas que passaram nesse posto de pedágio corresponde ao dobro do número de automóveis?

- A( ) Domingo.      B( ) Segunda-feira.      C( ) Terça-feira.      D( ) Quarta-feira.

3) Gabriela comparou o preço de uma televisão em 4 lojas diferentes. Observe abaixo o preço que ela encontrou em cada loja.

Loja	Preço (R\$)
X	1 899 reais
Y	2 210 reais
W	1 867 reais
Z	2 150 reais

Após fazer essa pesquisa, ela comprou a televisão na loja que estava oferecendo o menor preço. Em qual loja Gabriela comprou a televisão?

- A( ) Loja X.      B( ) Loja Y.      C( ) Loja W.      D( ) Loja Z.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**7º ROTEIRO- BASE DIVERSIFICADA- MATEMÁTICA EXTENSIVA - JOGOS DE RACIOCÍNIO 4º ANOS A/B**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORAS: ÉLIDA (4º A) - GABRIELI (4º B).**

**COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO**

**DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 15 JUNHO DE 2020**



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>Matemática extensiva:</b> Situações problemas ➤ <b>Jogos de Raciocínio:</b> Jogo das Sete cobras
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Desenvolver e resolver situações-problemas, criando e elaborando técnicas de resolução válidas no encontro das soluções;</li><li>● Utilizar as ideias da multiplicação para ampliar as estratégias, cálculo com números de até duas ordens no multiplicador.</li><li>● Fixar fatos básicos da adição;</li><li>● Desenvolver agilidades no cálculo mental;</li><li>● Desenvolver estratégias vencer oponente.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Fique atento aos enunciados. Realize as tarefas com capricho e atenção.

Complete o cabeçalho.

Rolândia, \_\_\_\_\_ de junho de 2020.

Professora: \_\_\_\_\_.

Aluno: \_\_\_\_\_.

Hoje é \_\_\_\_\_ feira e está \_\_\_\_\_.

## **MATEMÁTICA EXTENSIVA**

### **SITUAÇÕES PROBLEMAS:**

**A- Leia os enunciados com bastante atenção e resolva as situações problemas.**

a) Na Escola Feltrin estudam 382 alunos, para comemorar a festa junina, cada aluno poderá levar 9 convidados. Se todos os alunos e seus convidados participarem da festa junina, quantas pessoas estarão na festa da Escola Feltrin?

Cálculo



Resposta \_\_\_\_\_

b) No pátio estavam 382 alunos. Saíram 59 alunos do 4º ano para se preparar para a dança da quadrilha. Quantos alunos permaneceram no pátio?

Cálculo



Resposta \_\_\_\_\_

## JOGOS DE RACIOCÍNIO

Vamos começar a quadrilha  
O pessoal já está chegando...É o caminho da festas ...  
Olha a chuva! Já passou! Olha a cobra! É mentira!  
**Ela está no jogo das Sete Cobras.**



Já que ela está aqui, vamos confeccionar nosso jogo das Sete Cobras

**Material:** Dois dados para cada dupla.

Se você **não** tiver os dados em casa, você poderá construir seu próprio dado. (Abaixo tem como confeccionar).

O desenho do tabuleiro pode ser feito pela própria dupla em folha sulfite ou papel para rascunho, como no exemplo abaixo:

Jogador 1
2
3
4
5
6
8
9
10
11
12

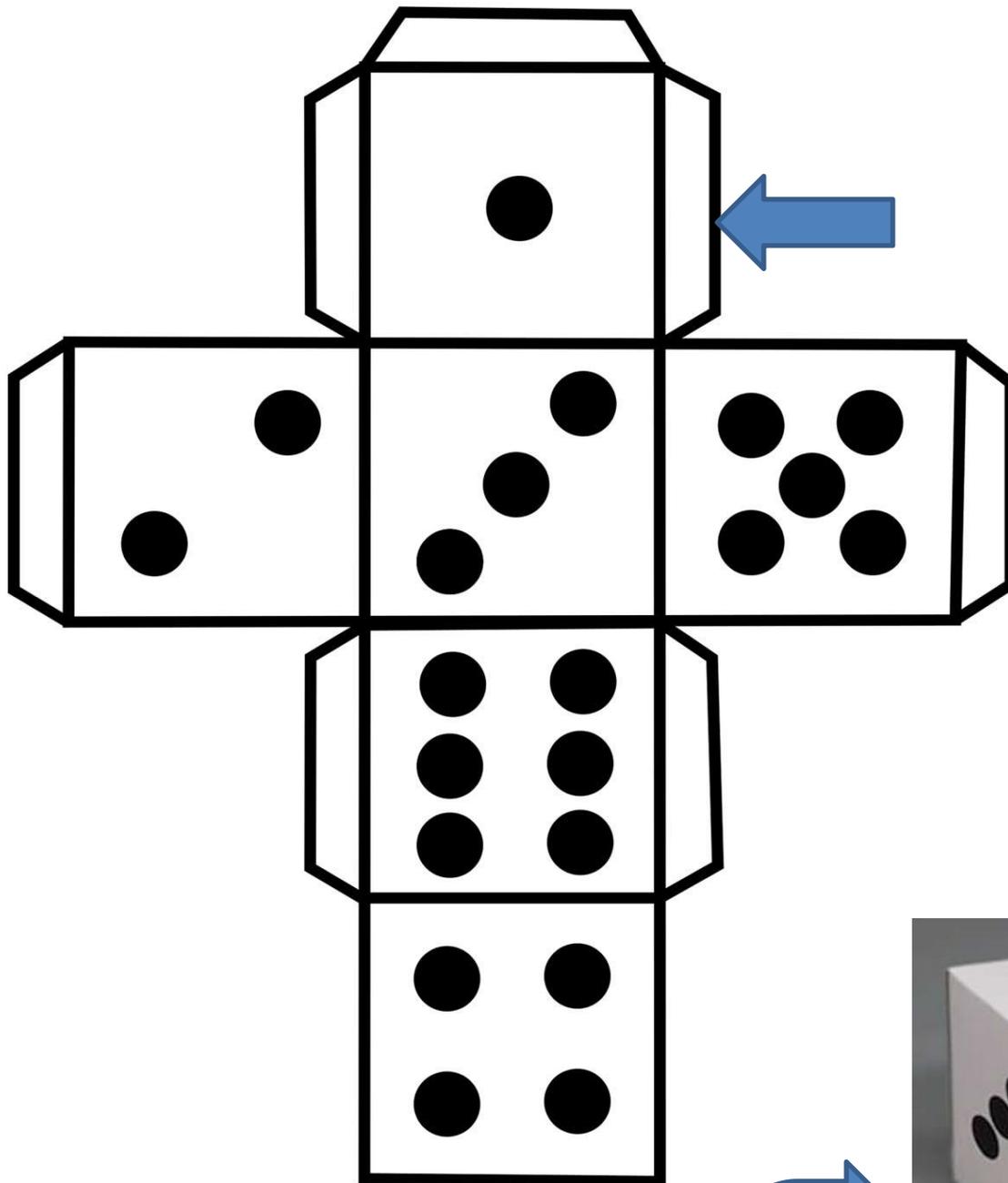
Jogador 2
2
3
4
5
6
8
9
10
11
12

**Regras:** Cada participante joga os dois dados e soma as faces, riscando da lista o número. Por exemplo, 2 e 3 , dá 5, risca o 5. Porém, quando a soma der 7, o participante desenha uma cobra em sua lista. Quando a soma das faces der um número já riscado na sua lista, o jogador passa a vez. Ganha o jogo aquele que riscar todos os números da lista ou se o adversário desenhara sete cobras primeiro. Ou seja, quem faz as sete cobras, perde o jogo.

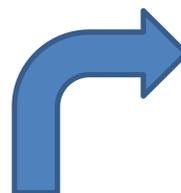
Para **construir os dados** você vai precisar de:

- 1) -Papel,
- 2) -Tesoura escolar (usar com a supervisão de um adulto)
- 3) -Cola.

Copie o molde em uma folha, desenhe as marcações, recorte e cole.( a flecha indica onde você deverá dobrar e colar).



O seu dado pronto ficará como o modelo



**Atividades da segunda-feira 15 de junho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. SE CUIDEM!!! :)**



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**TURMAS:** 4º ANO A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA INGLESA E ARTE **PEGAGOGA:** ELAINE

**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA **PROFESSORA:** SÍLVIA M<sup>a</sup> P. PAGANINI

**DATA PARA REALIZAÇÃO:** TERÇA-FEIRA, 16 DE JUNHO DE 2020.



## LÍNGUA INGLESA

<b>APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR</b>	Olá querido (a) aluno (a)!  Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo para realizar as atividades.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	- Toys and Games (jogos e brinquedos)
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Empregar com a mediação do(a) professor(a) os pronomes subjetivos na formação de enunciados relacionando com conteúdo jogos/brinquedos.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Lendo com atenção a tabela com os nomes de jogos e brinquedos e executando as tarefas propostas.  Começar pelo cabeçalho.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizando todas as tarefas com atenção e capricho.</li></ul>



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.**  
ROLÂNDIA, JUNE / \_\_\_ / 2020.

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

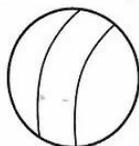
**DISCIPLINA :** ENGLISH (LÍNGUA INGLESA)

**CONTEÚDO:** Toys and Games (jogos e brinquedos)

**TOYS AND GAMES**



**TRUCK**



**BALL**



**BICYCLE**



**CAR**



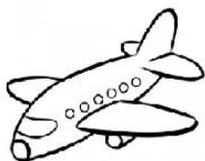
**DOLL**



**SHOOTING  
MARBLES**



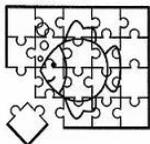
**JUMP ROPE**



**PLANE**



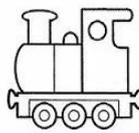
**KITE**



**PUZZLE**



**TEDDY BEAR**



**TRAIN**



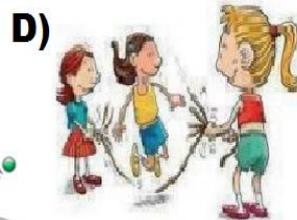
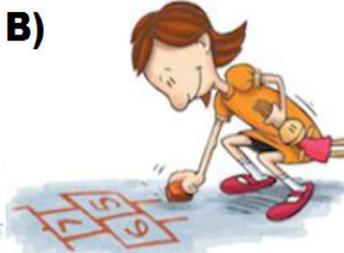
**SPINNING  
TOP**



**HOPSCOTCH**

**EXERCISE**

1) LOOK THE PICTURES BELOW AND COMPLETE THE SENTENCES WITH THE TOYS AND GAMES. (OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E COMPLETE AS SENTENÇAS COM OS BRINQUEDOS E JOGOS).



A) They like to play (Eles gostam de jogar) \_\_\_\_\_

B) She likes to play (Ela gosta de jogar) \_\_\_\_\_

C) You like to play (Vocês gostam de jogar) \_\_\_\_\_

D) They like to play (Elas gostam de jogar) \_\_\_\_\_

**E)** I like to play (Eu gosto de jogar) \_\_\_\_\_

**ARTE**

<p><b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b></p>	<p>➤ Assista ao vídeo/ áudio explicativo da professora</p>
<p><b>O QUE VAI ESTUDAR?</b></p>	<p>➤ <b>ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL:</b> linhas, formas e cores neutras e contrastantes;                  ➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> composição artística com ênfase nas linhas, formas e cores neutras e contrastantes;                  ➤ <b>CONTEXTOS E PRÁTICAS</b> – formas distintas das artes visuais na contemporaneidade com o movimento <i>Op art</i>.</p>

<p><b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL – LINHAS, FORMAS E CORES NEUTRAS E CONTRASTANTES, PRESENTES NA NATUREZA E EM TRABALHOS DO MOVIMENTO ARTÍSTICO: <i>OP ART</i>;</li> <li>➤ REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE DE ARTISTA DA <i>OP ART</i>;</li> <li>➤ IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS E CONTEMPORÂNEAS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, ARTE – LINK: <a href="https://youtu.be/ZdLprBAAhXw">https://youtu.be/ZdLprBAAhXw</a></b></li> <li>➤ HOJE VAMOS ESTUDAR <u><i>OP ART - COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM ILUSÃO DE ÓPTICA E AS CORES NEUTRAS.</i></u></li> <li>➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E OBSERVE, AS IMAGENS DE OBRAS DO ARTISTA VICTOR VASARELY EM ANEXO; PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DE UMA COMPOSIÇÃO COM A PRIMEIRA LETRA DO SEU NOME.</li> </ul>



**DISCIPLINA: ARTE**

**DATA** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_

**CONTEÚDO: COMPOSIÇÃO COM CORES QUENTES**

**SAIBA QUE:**

**OP ART= ARTE ÓPTICA** - Movimento artístico da década de 1960, cujo

Objetivo, era explorar as formas causando ilusões de movimentos e de tridimensionalidade nas pinturas, defendendo uma arte com “menos expressão e mais visualização”.

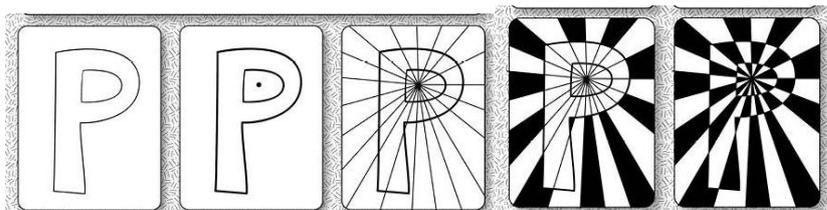
**CORES NEUTRAS E COMPLEMENTARES:** As cores neutras são o branco, o preto, e as diferentes tonalidades do cinza, bem como do marrom e do bege; elas são originadas a partir da combinação de cores complementares, ou seja, que apresentam total contraste entre si.

**ATIVIDADE**

- OBSERVE AS OBRAS DO ARTISTA VICTOR VASARELY EM ANEXO;
- PEGUE UMA FOLHA DE PAPEL, SEU LÁPIS E UMA RÉGUA;
- USE A FOLHA NA POSIÇÃO VERTICAL;

- FAÇA A MARGEM, A DATA E O NOME DA ATIVIDADE;
- ESCREVA A INICIAL DO SEU NOME, BEM GRANDE E VAZADA, NO CENTRO DA FOLHA (**CONFORME O PASSO-A-PASSO ABAIXO**);
- ESTIPULE UM LOCAL NA FOLHA E FAÇA UM PONTINHO;
- USE A SUA RÉGUA PARA TRAÇAR LINHAS POR TODA A FOLHA A PARTIR DESTE PONTO;
- OBSERVE QUE SE FORMARÁ UM XADREZ DISTORCIDO APÓS O TÉRMINO DOS TRAÇOS;
- PINTE DE PRETO UM QUADRO SIM, OUTRO NÃO, NA PARTE EXTERNA DA LETRA DO SEU NOME;
- CONTINUE COM A PINTURA NA PARTE INTERNA, PRESTANDO ATENÇÃO AO COLORIR OS QUADROS OPOSTOS, OU SEJA, SE O QUADRO EXTERNO ESTIVER PRETO, O INTERNO FICARÁ EM BRANCO, E ASSIM SUCESSIVAMENTE, ATÉ COLORIR TODO O XADREZ FORMADO;

**VEJA O PASSO-A-PASSO:**



- FINALIZE SEU TRABALHO, FIXANDO OS OLHOS NO PONTINHO E MEXENDO O PAPEL, PARA QUE PERCEBAS A ILUSÃO DO MOVIMENTO.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	Jogos de tabuleiro: SHISIMA
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer a história e o contexto mundial, nacional, regional e local dos jogos de tabuleiro propostos como conteúdo específico.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- ACESSE E ASSISTA : YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, ED. FÍSICA LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=clK2_FmC_AQ">https://www.youtube.com/watch?v=clK2_FmC_AQ</a> ➤ Leia atentamente o texto abaixo para conhecer o jogo e suas regras. Depois jogue para se divertir.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ Realizando as atividades propostas através do jogo e descrevendo como foi.



**DISCIPLINA : Educação Física**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_

**DATA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**CONTEÚDO:** JOGOS DE TABULEIRO - SHISIMA

## Leia atentamente:

**ORIGEM:** Sishima é um jogo africano, que significa "extensão da água", surgiu na região conhecida atualmente como Quênia.

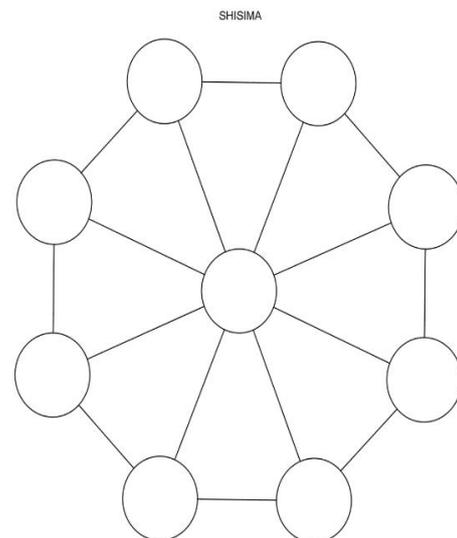
## O que precisa para jogarmos?

1 folha sulfite, 1 régua, canetinha ou lápis, 6 tampinhas de garrafa pet ou 6 bolinhas de papel (3 de uma cor e 3 de outra).

## Explicando a regra do jogo:

Este jogo se assemelha as estratégias utilizadas em nosso "jogo da velha", mas neste tenta-se impedir que o adversário alinhe suas peças em uma das diagonais do tabuleiro octogonal (oito lados).

1. Coloque as peças no tabuleiro, três de cada lado.
2. Um jogador, de cada vez, mexe uma de suas peças na linha até o próximo ponto vazio, seguem-se revezando-se.
3. Não é permitido saltar-se por cima de uma peça.
4. Cada jogador tenta colocar as suas três peças em linha reta.
5. O primeiro a colocar as três peças em linha reta ganha o jogo.
6. Os jogadores devem-se revezar para iniciar o jogo.
7. Ganha o jogo quem conseguir colocar três peças da mesma cor em uma fileira.
8. Se a mesma sequência de movimentos for repetida três vezes, o jogo acaba empatado, isto é, não há vencedor nem perdedor.



## Jogue com alguém.

Escreva como foi o jogo, com quem jogou e se você gostou.

---

---

---

---



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**7º ROTEIRO BASE DIVERSIFICADA MUSICALIZAÇÃO**

**ESCOLA MUNICIPAL “PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN”**

**PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI**

**TURMAS: 4º A e B**

**COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 16 DE JUNHO DE 2020.**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM: ALTURA DO SOM – GRAVE E AGUDO;</li> <li>➤ EXPRESSÃO CORPORAL – PEQUENAS COREOGRAFIAS</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PERCEBER E EXPLORAR ALGUNS DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA: O TIMBRE E A ALTURA (GRAVE E AGUDO);</li> <li>➤ RECONHECER E IDENTIFICAR A ALTURA DE ALGUNS SONS COTIDIANOS, CLASSIFICANDO-OS EM GRAVES E AGUDOS;</li> <li>➤ CRIAR PEQUENAS COREOGRAFIAS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</li> <li>❖ <b>ATIVIDADE DA SEMANA: <u>CLASSIFICANDO A ALTURA DO SOM</u></b></li> <li>❖ <b>SAIBA QUE:</b> AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS QUE DISTINGUEM UM SOM DE OUTRO, SÃO: <b>ALTURA, INTENSIDADE, DURAÇÃO E TIMBRE.</b></li> <li>• <b>TIMBRE:</b> É A PROPRIEDADE QUE NOS PERMITIR CONHECER A ORIGEM DO SOM;</li> <li>• <b>INTENSIDADE:</b> É A PROPRIEDADE DO SOM SER MAIS FORTE OU MAIS FRACO QUE OUTRO;</li> <li>• <b>ALTURA:</b> É A PROPRIEDADE DO SOM SER <b>GRAVE</b> = BAIXO E GROSSO, OU <b>AGUDO</b>= ALTO E FINO;</li> <li>• <b>DURAÇÃO:</b> É A PROPRIEDADE DO SOM SER CURTO, MÉDIO OU LONGO.</li> </ul> <p>E, NESTA AULA, ABORDAREMOS SOBRE A ALTURA DO SOM!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PENSE E INVENTE UMA FESTA JUNINA EM FAMÍLIA, CADA UM PEGA SEU PAR E JUNTOS CRIAM UMA DANÇA COMO ESTA APRESENTADA NO LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mJmlp8E_BxY">https://www.youtube.com/watch?v=mJmlp8E_BxY</a></li> <li>➤ CANTE A MÚSICA, ORA FINO, ORA GROSSO (COMO A PROFESSORA APRESENTOU NO VÍDEO);</li> <li>➤ FAÇA A ATIVIDADE PROPOSTA EM ANEXO.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BUSCAR NA ESCOLA O ROTEIRO IMPRESSO OU IMPRIMIR A ATIVIDADE EM ANEXO,</li> <li>• LÁPIS DE ESCREVER E DE COR.</li> </ul>
<b>IMPORTANTE</b>	<p><b>LEMBRANDO SEMPRE DE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> EM QUE FARÁ AS ATIVIDADES;</li> <li>• <b>ORGANIZAR</b> E <b>GUARDAR</b> TUDO PARA LEVAR À ESCOLA, ASSIM QUE RETORNARMOS;</li> <li>• PEDIR PARA ALGUÉM FILMAR OU FOTOGRAFAR (SE PUDER) AS ATIVIDADES E, ME MANDAR NO PRIVADO!</li> </ul>

(PÁGINA SEGUINTE: ATIVIDADE EM ANEXO)

**ATIVIDADE DE MUSICALIZAÇÃO**

1- CANTE E DANCE DIVERTIDAMENTE.

Pula Fogueira (Banda Plinta)

Pula a fogueira laiá  
 Pula a fogueira loiô  
 Cuidado para não se queimar  
 Olha que a fogueira já queimou o meu amor

Pula a fogueira laiá  
 Pula a fogueira loiô  
 Cuidado para não se queimar  
 Olha que a fogueira já queimou o meu amor



2 - ENCONTRE NO DIAGRAMA OS NOMES DAS GRAVURAS ABAIXO.



C	A	N	Á	R	I	O	X	C	A	S	A	S	S	J	U	H	R	W	T
A	F	D	S	S	F	L	I	Q	U	I	D	I	F	I	C	A	D	O	R
Z	C	H	W	J	G	E	R	I	E	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	O
X	V	E	S	Y	H	Ã	F	M	O	S	Q	U	I	T	O	N	Y	K	V
S	G	R	Z	T	J	O	V	P	O	R	M	I	G	U	A	L	U	Ç	Ã
F	I	Y	X	G	O	M	P	O	I	U	Y	Y	T	R	E	F	H	S	O
C	G	N	C	V	I	Ç	L	O	U	H	G	G	A	S	D	F	G	H	J
V	B	N	O	K	M	L	A	M	B	U	L	Ã	N	C	I	A	V	B	N

3 – AGORA, DESENHE CADA UM NO QUADRO CORRESPONDENTE AO SOM QUE ELE PRODUZ.

<p><b>SONS GRAVES = GROSSOS</b></p>	<p><b>SONS AGUDOS = FINOS</b></p>
-------------------------------------	-----------------------------------

Atividades da terça-feira 16 de junho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. SE CUIDEM!!! :)

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Cristina e Rosangela TURMAS: 4º ANO A/B

COMPONENTES CURRICULARES: História e Ciências

DATA DA REALIZAÇÃO : QUARTA-FEIRA, 17 DE JUNHO DE 2020.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.</li></ul>
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ História Ocupação e povoamento do Brasil por diversos povos: originários indígenas. Retomada de conteúdo</li><li>➤ Ciências Célula : unidade básica que constitui os seres vivos. Retomada de conteúdo</li></ul>
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ História Compreender como se deu a ocupação e povoamento do Brasil</li><li>➤ Ciências Identificar a Célula unidade básica de todos os seres vivos</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<p><b>ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, História-4º-ANO ,DO DIA -02/06/2020 . LINK: <a href="https://youtu.be/PxHaK1fCVDK">https://youtu.be/PxHaK1fCVDK</a></b></p> <p>Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades.</p> <p><b>ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, CIÊNCIAS – 4º-ANO ,DO DIA 28/05/2020 . LINK: <a href="https://youtu.be/qgoPjp_YyqA">https://youtu.be/qgoPjp_YyqA</a></b></p> <p>Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades.</p>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Realização das atividades conforme indicações.</li></ul>

## HISTÓRIA



DISCIPLINA : História

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**CONTEÚDO: Ocupação e povoamento do Brasil por diferentes povos : originários (indígenas)Retomada de conteúdo**

Realizando as atividades você vai aprender muito sobre os índios, que foram os primeiros a ocupar e povoar o Brasil:

# OS ÍNDIOS CONHECEM E RESPEITAM A NATUREZA



A **floresta**, o **mar** e os **rios** eram os lugares de onde os antigos **habitantes** retiravam seus **alimentos**.

A relação com a natureza era fundamental para manter a **saúde** de milhares de **indígenas** que existiam no Brasil antes de 1500.

Os índios aprenderam a extrair o máximo de cada **espécie**, sem **destruir** ou **exterminar** nenhuma delas. **Pescar**, **caçar**, **fazer cestos** e **panelas**...

➤ Procure e marque no diagrama as palavras em destaque no texto.

F	L	O	R	E	S	T	A	W	T	G	F	S	R	I	O	S	X	S	E
Z	X	C	V	B	C	K	E	R	M	A	J	U	Y	I	J	K	L	Q	X
P	N	M	N	Y	E	I	R	H	A	B	I	T	A	N	T	E	S	X	T
E	H	J	A	H	S	L	T	A	R	F	R	T	E	U	I	P	O	Y	E
S	L	K	Ç	N	T	O	S	S	U	W	A	S	D	B	U	F	G	L	R
C	U	I	Õ	U	O	P	I	N	D	Í	G	E	N	A	B	S	D	F	M
A	P	O	E	J	S	Q	F	G	O	U	P	O	T	S	F	E	A	S	I
R	W	Q	S	M	K	W	G	I	Y	K	X	V	S	A	Û	D	E	D	N
T	R	A	L	I	M	E	N	T	O	S	Q	A	Y	X	W	B	C	V	A
D	E	S	T	R	U	I	R	J	K	B	E	S	P	Ê	C	I	E	Z	R

## CRUZADINHA INDÍGENA

**Um dos legumes plantados pelos índios.** → **A**

**Os índios vivem em grupos chamados de...** → **T**

**É tecida com palha e pode guardar alimentos.** → **S**

**É feita com madeira e os índios navegam nos rios.** → **A**

**Nome dado às casas dos índios** → **T**

**Cada tribo tem um chefe guerreiro chamado de...** → **O**

**É feito pelos índios com barro, palha, etc.** → **A**

**É enfeitado com penas coloridas** → **A**

**Usado para pescar e atingir um alvo** → **O**

**Os índios usam para dormir** → **E**

**Tipo de vestuário indígena** → **A**

**Instrumento musical usado pelos índios** → **A**

**Chefe religioso indígena** → **O**

**Alimentam-se da...** → **O**

# CIÊNCIAS



DISCIPLINA : Ciências

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Conteúdo: A célula é a unidade básica de todos os seres vivos.

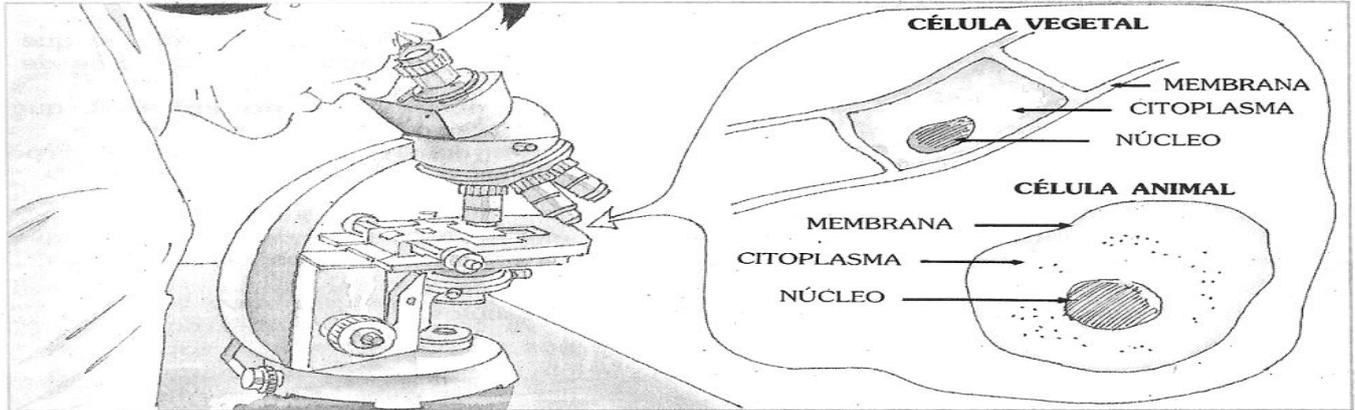
Retomada de conteúdo. Leia a explicação abaixo:

## As células

O corpo humano e o corpo da maioria dos seres vivos é formado de pequenas partes vivas chamadas **células**.

As células geralmente são tão pequenas que só podem ser vistas com a ajuda do microscópio.

Observe uma célula de um vegetal e outra de um animal:



Geralmente, as células têm três partes:

- **Membrana:** envolve e protege a célula; por ela entram substâncias como água, alimentos e oxigênio e saem outras substâncias;
- **Citoplasma:** é responsável pela nutrição\* da célula;
- **Núcleo:** é responsável pela reprodução da célula.

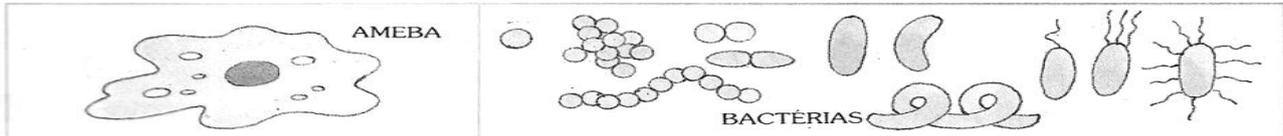
\*nutrição: sustento

### VOCE SABIA?

O corpo de quase todos os seres vivos é formado por um grande número de células, com formas e funções diferentes.

Existem também seres vivos formados por uma única célula.

São os seres **unicelulares**, como as amebas e bactérias, também chamados de micróbios ou microorganismos.



Agora é com você! Responda:

1) Do que são formados os corpos dos seres vivos?

R: \_\_\_\_\_

2) Qual instrumento podemos utilizar para ver uma célula?

R: \_\_\_\_\_

3) Quais as 3 partes de que compõe uma célula?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Desenhe uma célula e escreva o nome das partes;

Célula Animal	Célula Vegetal

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**7º ROTEIRO- BASE DIVERSIFICADA- LETRAMENTO - OFICINA DE TEXTO 4º ANOS A/B**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORAS: ÉLIDA (4º A) - GABRIELI (4º B) TURMAS: 4º ANOS A/B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO/ OFICINA DE TEXTO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 17 DE JUNHO DE 2020.**



Vídeo ou áudio da explicação do professor.	➤ VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO
O que vai estudar?	<b>LETRAMENTO: GÊNERO TEXTUAL: Convite festa Junina</b> <b>OFICINA DE TEXTO: produção de um convite para Festa Junina Da Escola Sebastião Feltrin( faz de conta)</b>
Para quê vamos estudar esses conteúdos?	<ul style="list-style-type: none"><li>● Compreender a função social do gênero textual convite;</li><li>● Reconhecer a função social da festa junina.</li><li>● Ampliar o conhecimento sobre o gênero.</li><li>● Conhecer esse gênero textual em sua estrutura e função, percebendo características da linguagem dos convites, em especial do Convite para festa junina.</li><li>● Incentivar a prática da escrita e a criatividade.</li></ul>
Como vamos estudar esses conteúdos?	ORGANIZE O MOMENTO DE ESTUDO REALIZANDO AS TAREFAS NA APOSTILA. PROCURE MANTER A CONCENTRAÇÃO!! BONS ESTUDOS!
Como vamos registrar o que aprendemos?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

Complete o cabeçalho.

Rolândia, \_\_\_\_\_ de junho de 2020.

Professora: \_\_\_\_\_.

Aluno: \_\_\_\_\_.

Hoje é \_\_\_\_\_ feira e está \_\_\_\_\_.

## **LETRAMENTO**

**Conteúdo:** leitura e interpretação do gênero textual: **Convite**.

a)- Leia o convite com atenção e faça as atividades:



### ARRAIAL DO CHICO BENTO

VAI SER BOM DEMAIS DA CONTA!

QUADRILHA, PIPOCA, MILHO, CANJICA, BANDEIRINHA, QUENTÃO E MUITA ALEGRIA. NÃO FIQUE DE FORA DESSA, SERÁ NO DIA 24/06/2020 AS 15:00 HORAS, LOCAL: SÍTIO SÃO PEDRO, ESTRADA DA LARANJEIRAS.

**ESPERAMOS OCÊ!!!!**

Depois de ler atentamente o convite, responda as questões:

1) Onde será o Arraial do Chico Bento? Descreva o local como está escrito no convite.

---

---

2) Escreva por extenso a data e o horário da festa Junina.

---

---

3) Encontre e pinte com lápis de cor as **6 palavras** relacionadas a **festa junina**. Elas estão nos sentidos: **horizontal e vertical**.

### CAÇA PALAVRA

F	Q	U	A	D	R	I	L	H	A	P
G	U	N	R	S	R	N	O	F	O	I
O	E	G	E	A	T	C	U	O	N	P
E	N	E	R	S	A	M	I	L	H	O
I	T	A	U	N	A	L	A	C	A	C
B	A	N	D	E	I	R	I	N	H	A
E	O	C	A	N	J	I	C	A	E	L



# OFICINA DE TEXTO:

Agora é sua vez: faça de conta que na nossa escola haverá uma festa Junina, o Arraial do Feltrin e crie um convite contendo todas as informações necessárias para os convidados. Se atente a ortografia e use a criatividade. Para deixar seu convite bem legal, faça desenhos Juninos para ilustrar.

Faça aqui seu convite



**Atividades da quarta-feira 17 de junho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. SE CUIDEM!!! :)**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORAS:** Cristina e Rosangela **TURMAS:** 4º ANO A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** Geografia e Ensino Religioso

**DATA DA REALIZAÇÃO :** QUINTA-FEIRA, 18 DE JUNHO DE 2020.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.</li> </ul>
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Geografia- Aspectos socioculturais da população brasileira e paranaense</li> <li>➤ Ensino Religioso –Representações religiosas na arte</li> </ul>
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Geografia-Compreender os aspectos socioculturais da população brasileira e paranaense.</li> <li>➤ Ensino Religioso- Identificar representações religiosas na arte</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<p><b>ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, Geografia -4º-ANO ,DO DIA -03/06/2020 . LINK:</b>  <a href="https://youtu.be/mA1mg_tvybw">https://youtu.be/mA1mg_tvybw</a></p> <p>Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades.</p> <p><b>ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, Ensino Religioso-4º-ANO ,DO DIA 03/06/2020 . LINK:</b>  <a href="https://youtu.be/LaOfuDzzInM">https://youtu.be/LaOfuDzzInM</a></p> <p>Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades.</p>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realização das atividades conforme indicações.</li> </ul>

## **GEOGRAFIA**

**DISCIPLINA :** Geografia

**DATA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**CONTEÚDO:** Aspectos socioculturais da população brasileira e paranaense

**ASPECTOS SOCIOCULTURAL DA POPULAÇÃO**



## FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO

O povo **brasileiro** é a união de vários povos.

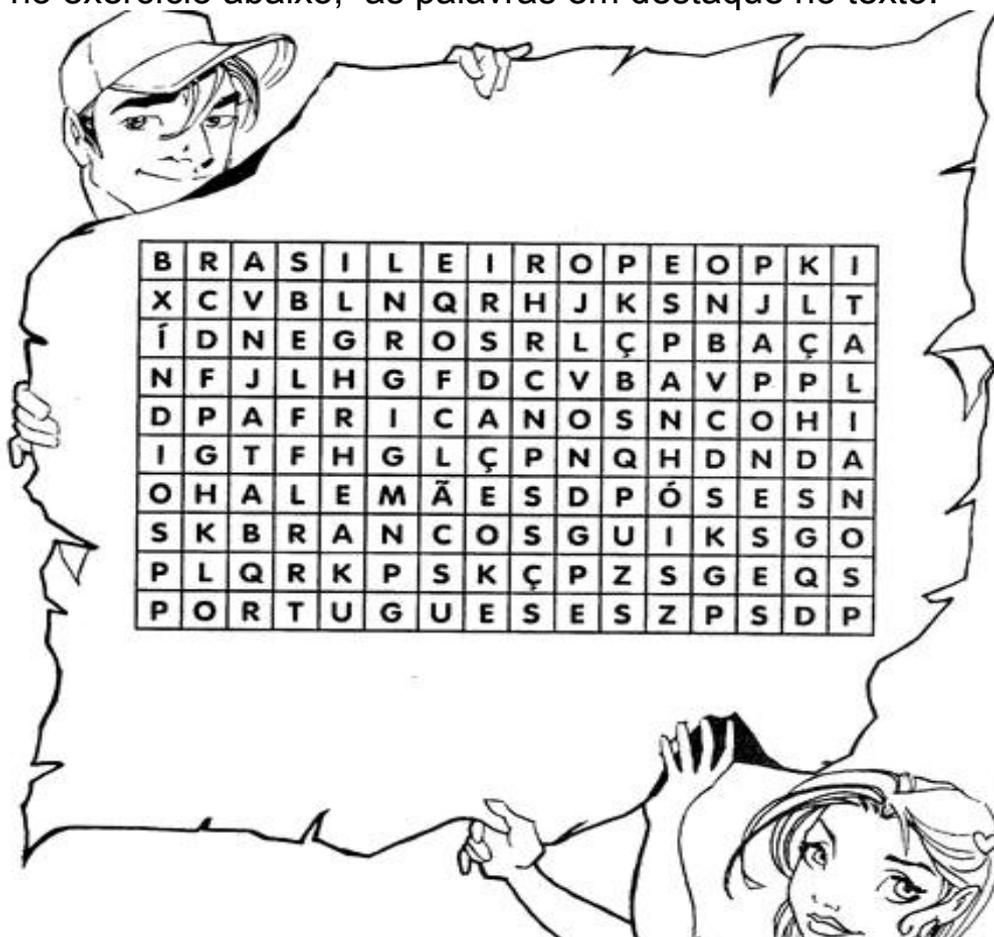
O primeiro povo a habitar as terras brasileiras foram os **índios**.

Em 1500 chegaram os **portugueses**, depois os **espanhóis**, que constituíram os **brancos** na formação do nosso povo.

Com a colonização do Brasil, vieram os **africanos**. Eram os **negros**. Muito mais tarde, juntaram-se a esse povo os imigrantes **italianos**, **alemães**, **japoneses** e muitos outros, que ajudaram a construir o nosso país.

LIGUE-SE NESTA!

1) Encontre, no exercício abaixo, as palavras em destaque no texto:



# ENSINO RELIGIOSO

DISCIPLINA : Ensino Religioso

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

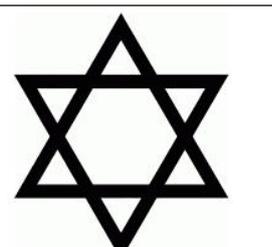
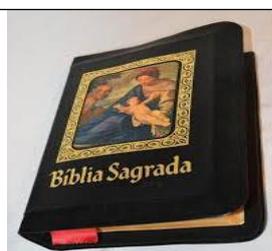
CONTEÚDO: Representações religiosas na arte

## Arte Sacra

Representa uma forma de manifestação artística e está relacionada com religiosidade, o sagrado. Destacam-se a arquitetura das igrejas e templos, escultura de santos, tetos das igrejas, pinturas, gravuras, vitrais, mosaicos, desenhos, passagens bíblicas, utensílios litúrgicos, vestimentas. Estão dentro do lugar sagrado.

## Arte Religiosa

Estão fora do lugar sagrado, podem ser imagens, pinturas de quadros, esculturas.



Faça um desenho de arte sacra na sua religião, arte religiosa que você tem em casa:

--	--



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**7º ROTEIRO- BASE DIVERSIFICADA- MATEMÁTICA EXTENSIVA - 4º ANOS A/B**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORAS: ÉLIDA (4º A) - GABRIELI (4º B).**

**COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA**

**DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 18 JUNHO DE 2020.**



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>Matemática extensiva:</b> gráfico e tabela
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisar as informações dispostas numa tabela;</li> <li>● Perceber a importância dos gráficos na comunicação de informações;</li> <li>● Utilizar informações provenientes de gráficos e tabelas para resolução de situação problema.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Fique atento aos enunciados. Realize as tarefas com capricho e atenção.

Complete o cabeçalho.

Rolândia, \_\_\_\_\_ de junho de 2020.

Professora: \_\_\_\_\_.

Aluno: \_\_\_\_\_.

Hoje é \_\_\_\_\_ feira e está \_\_\_\_\_.

**MATEMÁTICA EXTENSIVA**

**Conteúdo: Gráficos e tabelas**

1)- Leia o enunciado com atenção, observando o gráfico e resolva as questões:



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Cristina e Rosangela TURMAS: 4º ANO A/B

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa e Matemática

DATA DA REALIZAÇÃO : SEXTA-FEIRA, 19 DE JUNHO DE 2020.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.</li></ul>
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Língua Portuguesa – Gênero textual biografia Ziraldo. Atividades e estrutura do gênero textual ,ortografia, verbo e prod textual</li><li>➤ Matemática – Figuras geométricas planas.</li></ul>
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Língua Portuguesa- Identificar e interpretar o parágrafo. Escrever as palavras corretamente. Escrever pequeno texto. Identificar verbo na frase.</li><li>➤ Matemática – Identificar e classificar as figuras geométricas planas</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<p><b>ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, Língua Portuguesa – 4ºANO ,DO DIA 04/06/2020 . LINK:<a href="https://youtu.be/ermLBEH0c-4">https://youtu.be/ermLBEH0c-4</a></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Realize leitura das palavras e realizar as atividades.</li></ul> <p><b>ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, Matemática – 4º-ANO ,DO DIA 05/06/2020 . LINK:<a href="https://youtu.be/Acu_kjVvgp8">https://youtu.be/Acu_kjVvgp8</a></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Leia com atenção as instruções e depois resolva as atividades.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Realizando as atividades propostas .</li></ul>

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

DISCIPLINA : Língua Portuguesa

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

CONTEÚDO: Estudo do parágrafo, ortografia, verbo e produção textual

## ZIRALDO

Ziraldo Alves Pinto nasceu no dia 24 de outubro de 1932 em Caratinga, Minas Gerais. É o mais velho de uma família de sete irmãos. Seu nome vem da combinação do nomes de sua mãe, Zizinha com o de seu pai Geraldo: surgiu o Ziraldo, um nome único. Ziraldo tem paixão pelo desenho desde mais novo. Desenhava em todos os lugares - na calçada, nas paredes, na sala de aula... Outra de suas paixões desde a sua infância é a leitura. Lia tudo que caia nas mãos.

1- RELEIA A BIOGRAFIA DO ZIRALDO E FAÇA UM X NA IDEIA QUE RESUME ESSE PARÁGRAFO:

( ) O parágrafo refere-se a vida adulta do Ziraldo

( ) O parágrafo refere-se a infância de Ziraldo

2- Desembaralhe as palavras e descubra quais são as paixões de Ziraldo:

tor-pin = \_\_\_\_\_

gis-ta-char = \_\_\_\_\_

ta -na - lis -jor = \_\_\_\_\_

cri-es-tor= \_\_\_\_\_

3- Leia as frases abaixo e circule ação :

- a) O menino Maluquinho jogou bola no campo.
- b) Ziraldo nasceu em Caratinga em Minas Gerais.
- c) Na história o Maluquinhos comprou um boné azul.

4- Agora escreva um pequeno texto sobre você :

---

---

---

---

---

---

---

---

# MATEMÁTICA

DISCIPLINA : Matemática

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

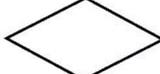
CONTEÚDO: Figuras planas

## Figuras planas

Uma figura plana nada mais é que uma região plana fechada por segmentos de reta (no mínimo três segmentos). Você lembra quais são as figuras planas? ... Na geometria, as formas mais conhecidas de figuras planas são:



## Formas Geométricas

 <b>Círculo</b>	 <b>Quadrado</b>	 <b>Retângulo</b>
 <b>Triângulo</b>	 <b>Losango</b>	 <b>Hexágono</b>

1) Faça a correspondência entre as duas colunas:



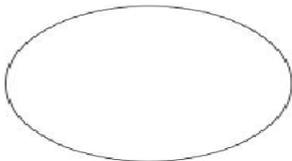
Tem quatro lados.



Tem os lados todos diferentes.



Quatro vértices.

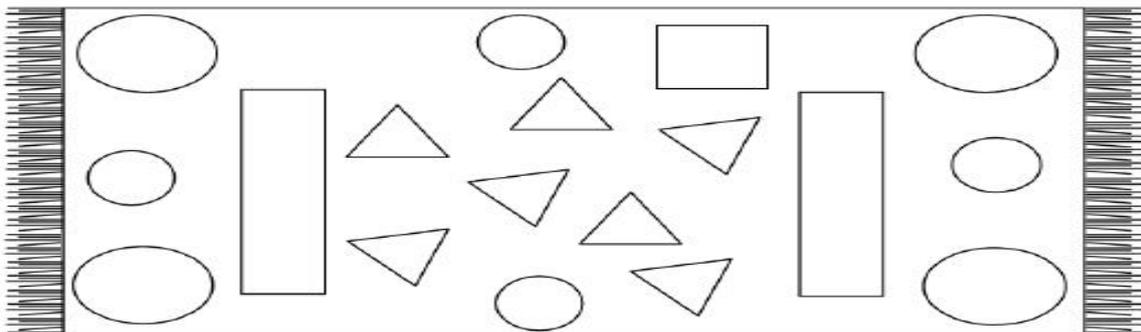


Não tem lados.

Tem os lados todos iguais.

2) Você deverá colorir no tapete as formas geométricas de acordo com as orientações:

 vermelho	 amarelo	 verde	 azul
---	--	---	---





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**7º ROTEIRO- BASE DIVERSIFICADA- VIDA E SAÚDE / RECREAÇÃO 4º ANOS A/B**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORAS: ÉLIDA (4º A) - GABRIELI (4º B) TURMAS: 4º ANOS A/B**

**COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE e RECREAÇÃO:**

**DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 19 DE JUNHO DE 2020.**



Vídeo ou áudio da explicação do professor.	➤ VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO
O que vai estudar?	➤ VIDA E SAÚDE: <b>Como podemos contribuir para um mundo melhor?</b> ➤ RECREAÇÃO: <b>Brincadeira de Festa Junina.</b>
Para quê vamos estudar esses conteúdos?	<ul style="list-style-type: none"><li>● Identificar e compreender a importância de boas ações como cidadão para o Mundo;</li><li>● Conhecer mais sobre necessidades especiais;</li><li>● Aprimorar a atenção;</li><li>● Desenvolver criatividade;</li><li>● Fixar adição, subtração e multiplicação.</li></ul>
Como vamos estudar esses conteúdos?	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
Como vamos registrar o que aprendemos?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

Complete o cabeçalho.

Rolândia, \_\_\_\_\_ de junho de 2020.

Professora: \_\_\_\_\_.

Aluno: \_\_\_\_\_.

Hoje é \_\_\_\_\_ feira e está \_\_\_\_\_.

## **VIDA E SAÚDE**

Conteúdo: Ações para um mundo melhor

**1) - Leia o texto abaixo com muita atenção.**

### **O planeta é nossa Casa**

O planeta é como nossa casa, precisamos cuidar dele e todos que dividem esse espaço conosco, mas em meio a bilhões de habitantes o que eu posso fazer para nosso

planeta?

Pequenas atitudes podem fazer a diferença, por exemplo respeitar as necessidades especiais das pessoas: ceder lugar no ônibus e nas filas para: idosos, deficientes e gestantes, não estacionar veículos nas vagas destinadas a essas pessoas, respeitando e compreendendo a todos. Viu como é simples?

Faça sua parte para um mundo melhor!



## 2) - Atividade: leia o texto e assinale a alternativa correta:

As vagas destinadas a veículos e em placas de fila e de atendimento prioritário para pessoas com necessidades especiais são representadas por símbolos, você os conhece?

A) - Abaixo temos dois exemplos, assinale a alternativa correta sobre seu significado:



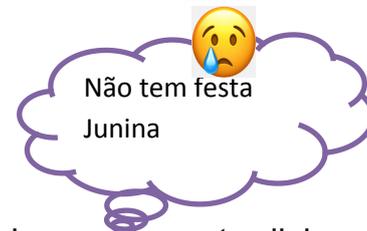
- 1) ( ) Idoso e Gestante;
- 2) ( ) Pessoa com criança de colo e Idoso;
- 3) ( ) Idoso e Deficiente Físico ( portador de necessidades especiais).

B) - Escreva uma atitude que você faz, para tornar o mundo um lugar melhor para se viver.

---

---

# RECREAÇÃO



Infelizmente, em razão da pandemia do coronavírus, não iremos ter a tradicional festa junina na Escola Feltrin. Porém, isso não significa que mesmo em casa você não possa criar um clima junino. Diante disso, a proposta de hoje é você confeccionar o seu próprio jogo de argolas, e quando você for jogar faz-de-conta que você está em uma festa Junina.

## Jogo de argolas

### Material necessário:

- 1) - Tampinhas numeradas;
- 2) - Argolas feitas com garrafa pet.

Dica: Se você não tiver tampinhas, você poderá improvisar com pedrinhas.



### **Agora que você já confeccionou seu jogo, vamos jogar!!!**

Distribuir para quem vai jogar com você as argolas, que deverão ser jogadas nas tampinhas numeradas e seus pontos somados para descobrir quem ganhará o jogo. Outra sugestão seria multiplicar os pontos obtidos, ou subtrair o número maior pelo menor a ser obtido.

**Atividades da sexta-feira 19 de junho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. SE CUIDEM!!! :)**

